

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

Воспоминания
о ректоре С. А. Подлесном

Красноярск
СФУ
2020

УДК 378.4:62
ББК 74.484.7
И 622

Редакционная коллегия:

А. В. Сарафанов, В. В. Филатов, Г. Б. Масальский

Под общей редакцией Н. Н. Подлесной

И 622 Инженерное образование – дело всей жизни. Воспоминания о ректоре С. А. Подлесном / под общ. ред. Н.Н.Подлесной. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. – 384 с. : ил.
ISBN 978-5-7638-4286-9

Отражены различные этапы профессиональной деятельности С. А. Подлесного, который в течение многих лет являлся ректором крупнейшего вуза края – Красноярского государственного технического университета – и внёс значительный вклад в развитие инженерного образования России. Материалы книги воспоминаний дают достаточно полное представление не только об огромной научно-образовательной, организационной и общественной деятельности Сергея Антоновича, но и раскрывают его как человека, органично сочетавшего в себе качества инженера, учёного и крупного руководителя с лучшими проявлениями настоящей интеллигентности, глубокой эрудиции и разносторонних интересов.

Издание адресовано ученым и преподавателям, студентам и всем, чья жизнь связана с КПИ – КГТУ – СФУ и кто интересуется историей высшего технического образования Сибирского региона и России.

Электронный вариант издания см.:
<http://catalog.sfu-kras.ru>

УДК 378.4:62
ББК 74.484.7

ISBN 978-5-7638-4286-9

© Сибирский федеральный университет, 2020

Посвящается всем, кто стоял у истоков становления инженерного образования в Красноярском крае, а также тем, кто в настоящее время использует свой творческий потенциал для всестороннего развития этого важнейшего направления, закладывая прочный фундамент для создания новейшей техники и уникальных отечественных технологий во благо наших потомков и приумножения могущества России.



ПРЕДИСЛОВИЕ ЮРИЯ ПЕТРОВИЧА ПОХОЛКОВА



В истории развития инженерного образования современной России имя профессора Сергея Антоновича Подлесного по праву занимает достойное место. В непростые, и теперь уже далёкие, 1990-е годы он возглавил один из крупнейших сибирских вузов – Красноярский политехнический институт (впоследствии – государственный технический университет). Деятельность Сергея Антоновича как ректора была высоко оценена не только официальными государственными структурами, но и профессиональным отечественным и мировым научно-образовательным сообществом. Это проявилось не только в получении С. А. Подлесным престижных российских и международных наград и званий, но и в избрании его в состав Правления общероссийской общественной организации «Ассоциация инженерного образования России» (АИОР).

Мне, как президенту этой организации, посчастливилось многие годы работать, советоваться с ним, учиться у него. Именно так, общаясь с Сергеем Антоновичем, я понял, что инженерное образование для него – это и работа, и форма существования, и хобби. По существу, это была его жизнь.

В моём представлении Сергей Антонович был очень скромным и немногословным человеком. Эти черты не позволяли сразу увидеть его незаурядный интеллект, высочайший культурный уровень и профессиональное совершенство. Мне удалось соприкоснуться с этими его качествами не один раз. Так, однажды, во время визита в Париж, где С. А. Подлесному вручали очередную международную награду, мы шли с ним от офиса, где происходило это событие, до отеля, в котором остановились. Он вдруг стал рассказывать об истории Парижа, искусстве французских художников-импрессионистов и ещё о чем-то высоком. Я был поражён его глубокими познаниями в этой области и точным описанием названий и улиц, по которым мы проходили.

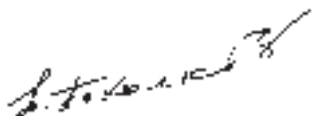
На любом заседании Правления АИОР Сергей Антонович, высказывая новые идеи, одновременно всегда предлагал своё личное участие в их осуществлении. И если идеи принимались, не было случая, чтобы он не принял активного участия в работе над их реализацией.

Именно сплав таких черт его характера, профессионализм, интеллект, высокий культурный уровень позволяли Сергею Антоновичу генерировать новые привлекательные идеи и успешно их реализовывать.

Он умел и любил слушать собеседника, мотивируя его таким образом к свободному выражению мысли и аналитическому мышлению. Его негромкие, нечастые, но очень уместные замечания и комментарии приводили в конечном итоге к результату, который часто оказывался неожиданным и для самого собеседника. Так появлялись новые идеи и предложения по совершенствованию управления и содержания инженерного образования, которые впоследствии становились предметами обсуждения на региональных, российских и международных конференциях, семинарах, совещаниях. Многие годы, работая ректором Красноярского государственного технического университета, а затем проректором Сибирского федерального университета, Сергей Антонович выполнял большую общественную работу, являясь председателем регионального отделения АИОР в Красноярском крае. Его активная работа здесь была эффективной и результативной. Рекомендации многочисленных семинаров, конференций, конкурсов, организованных Сергеем Антоновичем и проводимых под эгидой АИОР, договоры о сотрудничестве АИОР с региональными объединениями работодателей, вузами региона и многое другое было основой и сущностью совершенствования системы российского инженерного образования.

Эти результаты – итог жизненного пути, несомненный и значимый вклад инженера и профессора Сергея Антоновича Подлесного в развитие инженерного образования России.

05 декабря 2018 г.



Похолков Юрий Петрович

*д-р техн. наук, профессор,
заслуженный деятель науки и техники РФ,
лауреат премий Президента РФ в области образования,
президент Ассоциации инженерного образования России*

ПРЕДИСЛОВИЕ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

26 июня 2017 года в Красноярске появилось сообщение пресс-службы Сибирского федерального университета о том, что 25 июня скончался бывший ректор Красноярского государственного технического университета Сергей Антонович Подлесный, в котором были приведены факты его биографии, уместившиеся в несколько строк...

«...родился 10 января 1942 года в Красноярске. Окончил среднюю школу № 33 с золотой медалью, после чего поступил в Красноярский педагогический институт. В марте 1961 года перевёлся в Политехнический институт, который окончил с отличием в 1965 году по специальности «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры». После получения диплома поступил в аспирантуру Политехнического института, где защитил кандидатскую диссертацию. Впоследствии он прошел путь от инженера кафедры вычислительной техники до первого проректора. В 1996 году стал ректором Красноярского государственного технического университета и занимал эту должность до 2006 года. После вхождения КГТУ и ряда других институтов в Сибирский федеральный университет Сергей Антонович занял пост проректора по магистратуре новообразованного вуза, на котором проработал до 2011 года. До последнего времени С. А. Подлесный являлся советником ректора СФУ».

Вот так кратко можно изложить биографию человека, жизнь которого может отразить историю самого крупного технического вуза г. Красноярска – Красноярского политехнического института, поскольку с последним были связаны практически все годы профессионального становления и трудовой деятельности Сергея Антоновича, начиная со студенческой поры и заканчивая ректорством Красноярского государственного технического университета. До слияния в СФУ он являлся крупнейшим вузом Красноярского края с численностью студентов, преподавателей и сотрудников более 25 тысяч. За почти пятидесятилетнюю трудовую и общественную деятельность круг лиц, с которыми приходилось Сергею Антоновичу общаться на различных этапах развития вуза и собственной профессиональной работы (инженер, ассистент кафедры, доцент, профессор, декан факультета, проректор по учебной работе, первый проректор, ректор), был необычайно широк, и именно их воспоминания о нём составили основное содержание этой книги, созданной по инициативе его коллег. Среди них друзья детства и институтские однокашники, сотрудники и преподаватели университета, руководители кафедр, факультетов и институтов СФУ, ректоры практически всех вузов г. Красноярска и ведущих инженерно-технических вузов Сибири, руководители предприятий и организаций города и края, крупные учё-

ные и государственные деятели. Их воспоминания, а также сохранившиеся документальные материалы и публикации позволили рассказать не только об огромной научно-педагогической, организационной и общественной деятельности Сергея Антоновича, но и представить его как человека большой души, незаурядного по жизненным интересам и творческим проявлениям, как яркую, одаренную личность, отличающуюся глубокой эрудицией, широтой взглядов и интеллигентностью.

В полной мере лучшие качества Сергея Антоновича проявились после его избрания в 1996 году трудовым коллективом КГТУ на должность ректора. Для высшей школы страны это были непростые годы, которые вошли в историю отечественного профессионального образования как «период выживания». Как ректор Сергей Антонович всегда подчёркивал уважительное отношение к своим предшественникам – ректорам КПИ-КГТУ В. Н. Борисову и А. М. Ставеру, заложившим крепкий фундамент в научно-образовательный потенциал вуза. Обладая колоссальной работоспособностью и чувством громадной ответственности за судьбу трудового коллектива, Сергей Антонович работал все годы руководства техническим университетом с огромным напряжением духовных, умственных и физических сил.

Именно в должности ректора он полностью раскрыл свои способности, что проявилось в высоких темпах развития университета: были открыты филиалы и представительства КГТУ в разных городах края, появились новые специальности, был построен студенческий профилакторий, сформировалась инновационная инфраструктура университета, значительное развитие получили международные связи вуза и многое другое. Под руководством С. А. Подлесного Красноярский государственный технический университет стал занимать ведущие позиции в рейтинге лучших технических вузов России. В нём целенаправленно претворялись на практике идеи трансформации традиционного университета в университет инновационного типа путём внедрения системы элитной подготовки специалистов на базе научных школ, формирования корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды вуза, расширения интеграции образовательного процесса с наукой и производством, развития инфраструктуры взаимодействия университета с внешней, в том числе зарубежной, интеллектуальной средой, поиска новых источников финансирования для эффективного развития университета и многое другое.

Уделяя огромное внимание вопросам совершенствования подготовки специалистов инженерного профиля в возглавляемом им вузе, он вёл активную общественную деятельность по развитию этого направления на региональном и федеральном уровнях. Под руководством профессора С. А. Подлесного эффективно работал созданный на базе КГТУ Си-

бирский региональный учебно-методический центр (СибРУМЦ). В нём была разработана концепция региональной политики в области высшего образования, предложены новые механизмы взаимодействия вузов, предприятий, научных учреждений и администраций городов с целью эффективного использования научного потенциала высшей школы в развитии регионов. По грантам федеральных целевых программ выполнен огромный объём научно-методической работы, отражающей рекомендации по вопросам совершенствования инженерно-технического образования в период реформирования высшей школы. Он был в числе организаторов и членов Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – главной национальной программы по поиску и профессиональному становлению одаренной молодежи; возглавлял координационный центр этой программы по Красноярскому краю. Сергей Антонович входил в редакционную коллегию журнала «Инженерное образование России» и в высшее руководство Ассоциации инженерного образования России, тесно сотрудничал с Аккредитационным центром Ассоциации, участвовал в работе её экспертных комиссий по проведению независимой оценки образовательных программ в вузах страны.

С. А. Подлесный являлся действительным членом (академиком) Международной академии наук высшей школы, Академии проблем качества, Академии информатизации образования. С 1996 года он возглавлял Красноярский научный центр Сибирского отделения Академии наук высшей школы. В качестве вице-президента Красноярского краевого Союза научных и инженерных общественных объединений, председателя Красноярского краевого правления НТО РЭС им. А. С. Попова он проводил большую работу по участию этих общественных объединений в решении проблем региона. При его активном содействии в течение многих лет проводилась Всероссийская научно-практическая конференция и выставка «Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов». Как специалист в области радиоэлектроники С. А. Подлесный известен своими работами в области совершенствования радиотехнических систем, применяемых в радиолокации, радионавигации, радиуправлении и геофизике. Результаты этих исследований внедрены в ряде научно-исследовательских организаций и предприятий радиотехнической и ракетно-космической отраслей промышленности.

За большие успехи в профессиональной и общественной деятельности С. А. Подлесный удостоен многих государственных наград, почётных званий и дипломов.

Представленные в настоящей книге материалы – воспоминания людей, близко знавших Сергея Антоновича и работавших с ним в разное время

в различных объединениях и организациях, фото- и документальные свидетельства, информация в печати, семейные свидетельства и прочее – позволяют читателю ознакомиться не только с его биографией, но и в полной мере оценить масштаб незаурядной личности, много сделавшей для развития отечественного инженерно-технического образования и при этом органично сочетавшей в себе качества инженера, учёного и крупного руководителя с лучшими проявлениями настоящей интеллигентности, глубокой эрудиции, широты взглядов и разносторонних интересов (классическая музыка, театр, литература).

В книге также использованы фотоматериалы Людмилы Шостак, материалы газет «Политехник» (<http://av-kpi-kgtu.ru/newspapers>), «Новая университетская жизнь» (<http://gazeta.sfu-kras.ru>), сайта <http://aeer.ru>.

Для системного представления указанных материалов книга включает предисловие, статьи о его жизненном пути и об основных этапах деятельности Сергея Антоновича и шесть глав, в каждой из которых отражается определённый характер его деятельности, отдельные страницы жизни, а также документальные материалы, касающиеся работы вуза в период его руководства.

В ПЕРВОЙ главе представлена информация о его деятельности на федеральном и региональном уровнях. Это работа в Международной академии наук высшей школы, Ассоциации инженерного образования России, Сибирском региональном учебно-методическом центре высшего профессионального образования, в том числе деятельность по организации межвузовского взаимодействия в Сибирском регионе, интеграции образования с наукой и производством, разработка нормативной базы по обеспечению эффективной научно-образовательной деятельности в регионе и др.

ВТОРАЯ глава отражает деятельность Сергея Антоновича в Совете ректоров вузов Красноярского края и составлена по воспоминаниям ректоров вузов края, а также представителей администраций и органов управления системой общего и профессионального образования в регионе.

ТРЕТЬЯ глава содержит воспоминания выпускников Политехнического – членов Ассоциации выпускников КПИ-КГТУ.

В ЧЕТВЁРТОЙ главе преподаватели и сотрудники КПИ-КГТУ-СФУ, руководители кафедр, факультетов и институтов, друзья и коллеги делятся своими воспоминаниями о работе и встречах с Сергеем Антоновичем в разные периоды его деятельности.

ПЯТАЯ глава составлена в основном по семейным архивам и воспоминаниям родных и близких людей, друзей и посвящена семейным традициям и фактам биографии, характеризующим личность Сергея Антоновича.

В ШЕСТОЙ главе представлены документальные материалы и сообщения СМИ, касающиеся различных аспектов работы вуза и его руководства.

Каждая статья содержит основные сведения об авторах с указанием их должностей в период написания статьи и во время совместной работы с Сергеем Антоновичем.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Епина Марина Борисовна

завсектором истории Музея Сибирского федерального университета

Трудно быть ректором... Это даже не профессия и не только должность. Ректор – это образ жизни. Иначе и быть не может.

Сергей Антонович Подлесный родился 10 января 1942 года в г. Красноярске. Его отец, Подлесный Антон Варфоломеевич, родился 31 января 1888 года в г. Кишиневе. Длительное время он работал в г. Красноярске директором Сибирского отделения Всесоюзного научно-исследовательского института озерного и речного рыбного хозяйства. Мать, Подлесная (Орлова) Александра Евдокимовна, родилась 17 ноября 1899 года в д. Зубово Плесецкого района Архангельской области, длительное время работала учительницей истории в средней общеобразовательной школе.

После окончания в 1959 г. средней школы № 33 г. Красноярска с золотой медалью Сергей поступил в Красноярский педагогический институт. Однако в марте 1961 г. он перевелся в Красноярский политехнический институт, который окончил с отличием в 1965 г. по специальности «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры». В 1971 г. в Совете Новосибирского электротехнического института он защитил кандидатскую диссертацию по спецтематике, а в 1974 г. был утвержден в ученом звании доцента по кафедре «Радиотехника»; в 1992 г. решением Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации ему было присвоено ученое звание профессора.

Трудовую биографию С. А. Подлесный начинал с должности инженера кафедры вычислительной техники Красноярского политехнического института, совмещая с 1964 г. учебу и работу.

Основные этапы дальнейшей трудовой, научно-педагогической и административной деятельности в КПИ-КГТУ:

- ассистент, аспирант, младший научный сотрудник (1966–1969 гг.);
- старший преподаватель, доцент (1969–1975 гг.);
- заведующий кафедрой «Радиотехника» (1975–1983 гг.);
- декан радиотехнического факультета (1984–1985 гг.);
- проректор по учебной работе (1985–1990 гг.);
- первый проректор (1990–1995 гг.).

С 22 января 1996 г. по приказу Госкомвуза России Сергей Антонович, внесший значительный вклад в преобразование Политехнического института в Красноярский государственный технический университет, в его

развитие как центра науки, образования и культуры, исполнял обязанности ректора университета.

В апреле 1996 г. С. А. Подлесный был избран ректором Красноярского государственного технического университета по решению конференции научно-педагогических работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся в КГТУ.

С. А. Подлесный – действительный член нескольких общественных Академий: Академии проблем качества (1995 г.), Академии информатизации образования (1996 г.), Международной академии наук высшей школы (1997 г.), Международной академии информатизации (1999 г.), Академии экономической безопасности (2005 г.).

Сложно в полном объеме перечислить обширный перечень работ, в которых он принимал непосредственное участие как руководитель, участник, идеолог, методолог, консультант, эксперт.

Во многих научно-исследовательских работах, часть из которых ранее выполнялась по постановлениям Совмина СССР, Сергей Антонович являлся научным руководителем или ответственным исполнителем. В его научном багаже – разработки, связанные с высокоточными и помехоустойчивыми фазовыми радиотехническими системами для решения задач радиуправления, навигации, геодезии, системами радиосвязи, медицинским приборостроением, микропроцессорными системами контроля параметров автономных объектов.

По итогам педагогической и научной деятельности опубликовано 324 работы. Он был одним из научных редакторов книги «Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Региональные проблемы безопасности. Красноярский край» (2001 г.). Важные направления деятельности С. А. Подлесного: внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, НИР и систему управления вузом; интеграция в мировое научно-образовательное пространство; гуманитаризация инженерного образования; улучшение здоровья студентов.

Для укрепления и сохранения индивидуального здоровья, привития здорового образа жизни, творческой активности студентов на базе кафедры валеологии КГТУ был организован межвузовский валеологический центр.

Университет, возглавляемый Сергеем Антоновичем, совместно с университетами Австрии, Великобритании, Германии и Франции реализовывал масштабные научные проекты. С. А. Подлесный активно взаимодействовал с коллегами из Швеции, Чехии, Китая, Монголии, США, был одним из руководителей международной программы совместно с Фондом им. К. Аденауэра (ФРГ), в рамках которой был создан научно-образовательный центр «Сибирь – Европа».

Совместно с Красноярским государственным институтом искусств в 2001 г. была организована Ассоциация «Интеллект и культура», в которую вошли 14 красноярских вузов. Благодаря поддержке С. А. Подлесного в марте 1999 г. появился первый номер литературного альманаха – приложения к газете «Политехник», в котором на 12 страницах впервые увидели свет произведения молодых литераторов – самодельных поэтов и писателей университета. Новое творческое сообщество – литературный клуб «Высокий берег» – получило возможность регулярно печататься. Публикация стала самой мощной поддержкой творческой активности студентов и преподавателей.

В непростых социально-экономических условиях, которые сложились в 1990-е годы в России, КГТУ не только выжил, но и продолжал развиваться благодаря гибкой политике руководства вуза.

В этот период при личном участии С. А. Подлесного:

- развита структура КГТУ и расширены его связи с научными организациями, вузами и промышленными предприятиями, в том числе созданы в дополнение к ранее существовавшему филиалу в г. Абакане еще три филиала КГТУ в разных городах: Железногорске, Зеленогорске и Усть-Илимске; открыты четыре представительства университета в городах Дудинке, Туре, Канске;
- приказом Министерства образования Российской Федерации при поддержке РАО «ЕЭС России», Правительства Республики Хакасия, руководства Красноярского государственного технического университета на базе ОАО «Саяно-Шушенская ГЭС имени П.С. Непорожного» создан уникальный в своем роде Саяно-Шушенский филиал КГТУ (ныне филиал Сибирского федерального университета), расположенный в поселке Черёмушки;
- совместно с Институтом физики СО РАН, Красноярским государственным университетом, Сибирской аэрокосмической академией создан Красноярский научно-образовательный центр высоких технологий; совместно с Красноярским государственным университетом, Красноярским государственным аграрным университетом, Красноярской государственной академией цветных металлов и золота создан Консорциум красноярских образовательных учреждений для реализации федеральной программы по подготовке управленческих кадров с последующей зарубежной стажировкой слушателей;
- создан интегрированный учебно-научно-производственный комплекс Красноярского края в составе КГТУ, КГУ, Института физики СО РАН, Института вычислительного моделирования СО РАН, ФГУП НПО ПМ им. акад. М. Ф. Решетнева, ФГУП «НПП «Радиосвязь»», ФГУП «Красмашзавод», ОАО «СибНИИТМ», ГГ КрдЗ ГОСНИТИ, УНИК КГТУ,

ООО «МГД-Мехатерм» и сформированы кластеры радиоэлектроники и космических технологий, информационно-коммуникационных технологий и машиностроительный;

- заключено свыше 100 соглашений о сотрудничестве с промышленными предприятиями и организациями;
- получила дальнейшее развитие социальная инфраструктура вуза (открыт студенческий профилакторий, создана база отдыха на озере Тус);
- сформированы элементы инновационной инфраструктуры университета (технопарк, сертификационные лаборатории и центры, Институт управления и бизнес-технологий КГТУ, включающий в свой состав центры управленческого консультирования и маркетинговых исследований, кадровое и рекламное агентства);
- создан Сибирский региональный учебно-методический центр высшего образования, объединяющий 96 ведущих вузов Сибири;
- обеспечено тесное сотрудничество с Ассоциацией выпускников Красноярского государственного технического университета (Политехнического института);
- создан Центр трудоустройства выпускников КГТУ.

В 2004 г. под руководством ректора С. А. Подлесного КГТУ стал лауреатом конкурса «Европейское качество» в номинации «Сто лучших вузов России» и был награжден золотой медалью.

В 2006 г. Красноярский государственный технический университет вошел в состав Сибирского федерального университета (СФУ). Сергей Антонович был назначен проректором по учебной работе СФУ, а через год – проректором по магистратуре и территориальной образовательной сети.

В апреле 2008 г. с целью повышения качества подготовки студентов и аспирантов, развития научных исследований в области информатики, информационных технологий и управления, участия в реализации образовательных научно-технических программ Сибирским федеральным университетом совместно с Институтом проблем информатики РАН, Институтом проблем управления РАН и Институтом вычислительного моделирования СО РАН был создан научно-образовательный центр «Информатика, информационные технологии и управление». Возглавил его С. А. Подлесный. С 2011 г. он работал советником ректора Сибирского федерального университета.

Научная, педагогическая и административная деятельность Сергея Антоновича органично сочеталась с общественной: член Президиума Красноярского научного центра Сибирского отделения Российской Академии наук, член Координационного совета Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», вице-президент Ассоциации инженерного

образования России, председатель Красноярского регионального отделения Ассоциации инженерного образования России, член правления Российской академии наук высшей школы, руководитель Сибирского филиала Ассоциации технических университетов, президент Красноярского краевого Союза НИО.

С. А. Подлесный награждён многими государственными, отраслевыми и общественными наградами и почетными званиями.

2 сентября 2019 г.



*Диорама выставки «Истоки СФУ» в секторе истории Музея СФУ, 2012 г.
(экскурсию проводит завсектором Марина Борисовна Епина)*

МНОГОГРАННАЯ ЛИЧНОСТЬ

Сарафанов Альберт Викторович

*д-р техн. наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники,
директор по развитию бизнеса Департамента систем управления предприятиями
ООО «Витте-Консалтинг» (ГК Ай-Теко)*

*2002–2009 гг. – зам. проректора по НИР, проректор по информационным технологиям
Красноярского государственного технического университета,
проректор по информатизации Сибирского федерального университета*

Масальский Геннадий Борисович

*канд. техн. наук, доцент,
завкафедрой робототехники и технической кибернетики
Политехнического института Сибирского федерального университета*

*1991–2006 гг. – проректор по международным связям Красноярского государственного
технического университета*

Журавлев Валентин Михайлович

*д-р физ.-мат. наук, профессор,
советник ректора Сибирского федерального университета*

*1998–2014 гг. – проректор, первый проректор Красноярского государственного
технического университета, проректор по фундаментальной подготовке
Сибирского федерального университета*

К вопросу о роли личности в истории коллектив, как правило, обращается после ухода руководителя, особенно в России, где превалирует единоначалие. Причем поспешные оценки не всегда справедливы. Необходимо время и сравнение прошлого состояния с текущим, чтобы вынести взвешенное суждение.

При выборах или назначениях руководителя любого коллектива оцениваются его возможности по обеспечению процессов развития организации. Как их оценить, по каким критериям? По опыту работы, или по амбициозной программе, или довериться молодому претенденту и сломать устоявшуюся систему? Чем выше уровень руководителя, тем острее стоит этот вопрос.

Стандартная должностная инструкция ректора российского вуза предполагает наличие высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, проектами, менеджмента и экономики, а также ученую степень и ученое звание и стаж научной или научно-педагогической деятельности не менее пяти лет. Должностные обязанности включают: определение цели и стратегии развития, руководство учебной, научной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью, организацию работы и вза-

имодействие структурных подразделений, взаимодействие с предприятиями, институтами РАН и многое другое. Формально любой сотрудник вуза или извне, отвечающий этим требованиям, может претендовать на должность ректора. При этом следует понимать, что масштаб вышеперечисленных обязанностей не каждому по плечу.

Не менее важный вопрос стоит перед избранным (назначенным) руководителем. Как управлять, какие методы эффективны для достижения заявленных целей, как не потерять доверие в коллективе?

При выполнении нами одного из проектов федеральной целевой программы вуз был представлен как объект управления. С точки зрения управления сложными системами были проанализированы основные факторы, влияющие на качество работы вуза. Это и управляющие воздействия, контролируемые и неконтролируемые возмущения внешней среды, состояние вуза, в том числе его инфраструктура и показатели основных видов деятельности. Выделены факторы, оказывающие наибольшее влияние: объем финансирования, качество подготовки абитуриентов и эффективное взаимодействие с предприятиями. Однако этот технократический подход не учитывает социально-нравственную и духовную составляющую вуза как храма просвещения, что определяется коллективом, и, как показало время, также его ректором.

В 1996 году после ухода из жизни ректора КГТУ А. М. Ставера коллективу университета пришлось непосредственно решать все эти вопросы. К тому времени профессорско-преподавательский состав вуза был уже разновозрастным: те, кто стоял у истоков, и молодые перспективные, амбициозные, с большим уровнем запросов, окончившие аспирантуру в ведущих вузах России. Для управления таким коллективом необходимы предпосылки лидера, имеющего авторитет и способность обеспечить устойчивое развитие университета в сложное переходное время 1990-х годов.

Надеемся, представленные материалы позволят понять, как коллектив университета и ректор Сергей Антонович Подлесный ответили на вышепоставленные вопросы.

История КГТУ начала отсчет с 1956 года. Первым ректором с 1956 по 1983 годы тогда Политехнического института был Борисов Василий Николаевич – кандидат технических наук, профессор, фронтовик. Под его руководством были построены Красноярский политехнический институт и Студенческий городок, заложен прочный фундамент политехнического образования: институт стал крупнейшим не только в Красноярском крае, но и в Восточно-Сибирском регионе.

Второй ректор КПИ Ставер Анатолий Михайлович был приглашен из СО РАН (г. Новосибирск). Он проделал большую работу по переходу института в статус университета. В новом статусе вуза получили развитие

не только технические специальности, но и гуманитарные, было укреплено взаимодействие с институтами СО РАН, развивались международные связи. Все это усилило ранее заложенный фундамент политехнического образования. А. М. Ставер задал высокую планку для будущей кандидатуры ректора. Поэтому после его смерти встал вопрос о выборе достойной кандидатуры.

В России ученая степень является весомой предпосылкой для вступления в соответствующую должность (даже при отсутствии управленческого опыта, организаторских способностей и связей с профессиональной средой). Претенденты на должность ректора со степенью доктора наук проявляли большую активность, обрисовывали перспективы по работе с предприятиями и профильным министерством в части НИР и грантов. Некоторые из них вели крупные проекты. Это многих привлекало в условиях безденежья того времени.

В свою очередь, Сергей Антонович, кандидат технических наук, профессор, имея 10-летний опыт работы проректором по учебной работе и первым проректором, хорошо знал коллектив и проблемы университета, обладал громадной работоспособностью, активно взаимодействовал с профильным министерством. В должности и. о. ректора он сформулировал базовые разделы программы развития университета на ближайшие пять лет и привлек к ее разработке ректорат. На расширенном заседании ученого совета подготовленные программы развития университета представили все кандидаты на должность ректора. Программа Сергея Антоновича получилась целостной, а в процессе ее разработки сформировалось управленческое ядро университета, что и определило результат – избрание Сергея Антоновича ректором.

По итогам выборов было частично обновлено управленческое ядро университета, и начались трудовые будни по реализации программы. Процесс обновления команды проходил деликатно, путем консультаций с членами ректората, деканами. Не было такого – «Я принял решение», даже если были рабочие конфликты. На первом месте были деловые качества сотрудника – от проректора до преподавателя, тем более, что очереди высококвалифицированных сотрудников в университет ни тогда, ни в настоящее время нет.

Развал СССР и переход к «капитализму», хроническое недофинансирование требовали новых подходов к стратегии развития университета, реализация которых нуждалась в определенной перестройке фундамента университета, сформированного в предыдущие этапы его становления и развития. Вызовы внешней среды, характерные для 1990-х годов, предполагали разработку миссии и стратегии университета, в соответствии с которыми в вузе активно формировались инновационные струк-

туры, велась организация деятельности по предоставлению платных услуг в сфере высшего образования, повышения квалификации, поддержки НИР и грантов различных уровней.

Все это в совокупности обеспечило развитие университета даже в те непростые годы, когда система высшего образования была вынуждена выживать в рыночных условиях, столь не характерных для нее прежде. Время показало, что в тот период коллектив сделал правильный выбор.

Исполняя обязанности ректора, Сергей Антонович детально разбирался во всех сферах деятельности университета – в учебном процессе, НИР, в инновационной и международной деятельности, в хозяйственных вопросах всех уровней – от кафедры до кампуса Студгородка, в различных аспектах корпоративной культуры и т. д. Нельзя не отметить системную работу Сергея Антоновича над развитием и укреплением таких функций корпоративной культуры университета, как развивающая и образовательная, адаптивная и управления качеством; трансформация стиля управления на различных уровнях на основе методов фасилитации.

В новых реалиях на первом месте были источники финансирования: госбюджет, внебюджетная деятельность (платное обучение, выполнение НИР, оказание образовательных услуг), федеральные целевые программы, работа с предприятиями, которым тоже было непросто выживать. Проблемы набора абитуриентов и поддержания высокого уровня подготовки студентов и аспирантов в тот период деградации отечественной промышленности и науки могли быть решены деканами и заведующими кафедрами только при самом активном участии ректората. Каждому руководителю хоздоговора по возможности оказывали содействие в реализации контракта. Выполнение федеральных целевых программ требовало непосредственного участия в них ректора и проректора по научной работе, а также команды, способной их реализовать. Эта команда окончательно сформировалась к концу первого срока ректорства Сергея Антоновича. Через публикации статей, подготовку докладов на конференциях, участие в совещаниях различного уровня, формирование инновационной инфраструктуры университета КГТУ стал узнаваем во внешней среде, в том числе и международной (проекты с КНР, Францией, Германией). Личное участие Сергея Антоновича во всех этих процессах и доверие к руководителям подразделений университета с его стороны позволили закрепить ряд основных ценностей в корпоративной культуре университета, а также обеспечили прорыв по основным направлениям деятельности университета. Полученные при реализации этих программ знания и опыт совместной творческой деятельности, ранее сформированные ценности корпоративной культуры позволили перейти к элементам системного подхода в вопросах управления университетом, формированию его миссии и стратегии развития.

По всем основным направлениям деятельности университета были разработаны программы развития, обсуждение и результаты которых регулярно представлялись на заседаниях ученого совета. Это были активные обсуждения. На многие новации университет оперативно откликался. Так было и с системой менеджмента качества ИСО 9001:2000. В рамках ее реализации много полезного было сделано в сфере электронного документооборота, проработки базовых бизнес-процессов, формализации процедур взаимодействия структурных подразделений университета до уровня матриц RACI и т. п. В системе управления кафедра позиционировалась как ведущее звено, определяющее качество образовательного и научного процессов через коллектив, материальную базу лабораторий, через связи с предприятиями. Сергей Антонович, прошедший все ступени управленца в вузе, прекрасно это понимал и поддерживал большинство начинаний по совершенствованию работы кафедр (модульный подход в фундаментальном образовании на первых двух курсах, широкое применение математического моделирования, оптимизационных подходов, теории систем, рассмотрение в блоках специальных дисциплин энергосберегающих технологий, альтернативных источников энергии, принципов работы электронных конструкторских бюро, внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий и т. п.), в том числе и через гранты КГТУ.

Второй срок ректорства Сергея Антоновича пришелся на небогатую, но относительно стабильную экономическую обстановку в университете. Узнаваемость университета на всех уровнях, сложившаяся команда позволили ежегодно выполнять по 5–7 проектов по федеральным и региональным программам, в т. ч. под непосредственным руководством ректора. Проекты были направлены на поиск путей инновационного развития региона, формирование устойчивой связи вузов с работодателями и рынком труда, на усиление роли вузов в инновационном сегменте экономики. Коллективный труд позволил сформулировать ряд перспективных подходов к развитию региона. Результаты исследований обсуждались на конференциях, в правительстве Красноярского края, администрации г. Красноярска, на предприятиях, на ученом совете университета. Предпринимались шаги по внедрению результатов исследований через создание совместных структур: городской бизнес-инкубатор, интегрированный учебно-научно-производственный комплекс с участием СО РАН, региональный Центр тестирования Минвуза РФ, региональный инновационный центр «Центр технологий National Instruments», региональный Центр энергоэффективности, Энергетический центр TACIS по программам Евросоюза. В этом процессе была также задействована инновационная структура университета: филиалы кафедры ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» в Томске и Барнауле, научно-производственный центр «Магнитная

гидродинамика», НИИ «Радиотехника», молодежный инновационный центр, лаборатория по разработке мультимедийных электронных образовательных ресурсов, испытательный Центр в Системе добровольной сертификации средств и систем в сфере информатизации «РОСИНФОСЕРТ» в составе Сибирского регионального учебно-методического центра ВПО (СибРУМЦ), лаборатория энергосбережения в программе «Энергосбережение вузов РФ», виртуальный выставочный комплекс научно-технической продукции КГТУ и его стратегических партнеров и др. Было понимание, что университет должен быть примером для студентов и работников промышленных предприятий в части применения инноваций в учебной, научной и хозяйственной деятельности, своего рода центром компетенций. При этом в первую очередь университет позиционировался в регионе в качестве центра компетенции в области учебно-методической работы и управления образовательным процессом. В этом направлении большую роль играл СибРУМЦ. Сергей Антонович активно поддерживал многие инновации, предлагаемые по линии СибРУМЦа: разработка научных принципов и технологии сопровождения ГОС ВПО нового поколения; анализ зарубежных и российских учебных планов и содержания основных образовательных программ в области техники и технологий, разработка нормативной базы для электронных образовательных ресурсов; развитие сетевых систем лабораторных исследований с удаленным доступом; разработка электронных учебно-методических комплексов; сертификация электронных образовательных ресурсов и др.

Сергеем Антоновичем было поддержано предложение наряду с федеральными грантами выделять внебюджетные средства на формирование университетских грантов. В рамках таких грантов были разработаны первые прототипы инновационных электронных учебно-методических комплексов по ряду дисциплин, реализованы автоматизированные тепловые пункты в корпусах университета и геоинформационная система ZULU для внутренних и внешних инженерных сетей. Оба проекта дали реальный экономический эффект, что привело к уменьшению бюджетного финансирования на следующий год. Парадокс инновационной деятельности в бюджетной сфере: не на развитие, а на экономию.

Одну из функций корпоративной культуры – функцию управления качеством – Сергей Антонович активно поддерживал через разработку и внедрение в образовательный процесс автоматизированных информационных систем управления учебным процессом. В этом направлении был создан и реализован ряд инновационных продуктов: краевая информационная автоматизированная система управления образованием – КИАСУ, единая автоматизированная информационная система управления новым набором – АИС «Абитуриент», уникальная автоматизированная система

управления образовательным процессом вуза – АСУ ВУЗ, кредито-рейтинговая система организации учебного процесса университета как один из самых эффективных механизмов повышения мотивации студентов и преподавателей и вхождения в международное образовательное пространство.

Предметом постоянного внимания Сергея Антоновича были аспекты гуманитарной составляющей жизни университета. Это газета «Политехник», литературный клуб «Высокий берег», Клуб веселых и находчивых, студия «Контур», физкультурно-образовательный центр, Совет ветеранов КГТУ, Ассоциация выпускников КПИ-КГТУ и др. В некоторых из таких аспектов Сергей Антонович лично принимал участие. Так, он участвовал в создании книги «Ветераны КПИ – КГТУ», на регулярной основе готовил статьи стратегического характера для газеты «Политехник», разрабатывал концепцию формирования тематических инсталляций для музейной ночи «Я машина», посвященной 50-летию КГТУ, принимал активное участие в создании гимна университета, в технических и организационных вопросах создания электронного фотоархива и т. д. Большое внимание он уделял развитию библиотеки университета, особенно в части внедрения АБИС, формирования электронного сегмента библиотеки и т. д. Одним из важных аспектов в гуманитарной составляющей университета стало понимание того, что для эффективной инновационной деятельности университета необходимо сформировать среду, в которой себя комфортно будут чувствовать и ученые, и преподаватели, и студенты. Он знал, что директивно нельзя заставить работать творчески, только собственным примером и убеждением.

В части международной деятельности активное взаимодействие с вузами КНР и Харбинской зоной экономического развития позволили сформулировать предложения по совместному технопарку и реализации проекта по воздействию космических излучений на искусственные спутники Земли. Первый проект не был поддержан (требовалось стартовое финансирование), второй закончился делом физика Данилова. Более успешными были проекты в области радионавигации, которые велись специалистами радиотехнического факультета с Францией и Германией, проекты ТАСИС по программам Евросоюза. Все это – розы и шипы международного сотрудничества.

Переход России в рамках Болонского процесса на многоуровневую систему подготовки специалистов породил множество вопросов сравнительного анализа учебных планов и программ вузов России и зарубежных стран. Международные связи с европейскими вузами позволили КГТУ принять участие в федеральной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы», проект РНП.3.1.1.5349. По итогам проекта коллективом авторов были опубликованы монографии «Анализ зарубеж-

ных и российских учебных планов и содержания основных образовательных программ в области техники и технологий», «Поиск критериев идентификации содержания и качества ВПО в России и за рубежом», которые частично ответили на эти вопросы.

Большое и особое внимание уделял Сергей Антонович инженерному образованию в России. С целью активизации учебно-методической деятельности в области инженерного образования Сергеем Антоновичем было инициировано открытие при СибРУМЦе ряда региональных отделений учебно-методических объединений вузов РФ по таким направлениям, как приборостроение, электротехника, политехническое образование, информационная безопасность. Он лично принял участие в разработке программы внедрения в учебный процесс и НИР КГТУ технологий и методов компьютерного моделирования и проектирования наукоемкой продукции, концепции построения автоматизированного лабораторного практикума с удаленным доступом, которая была утверждена на пленуме Учебно-методического объединения при Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете. В дальнейшем на базе этой концепции в СФУ был создан учебно-исследовательский центр коллективного пользования уникальным лабораторным оборудованием с многопользовательским доступом к нему по сети Интернет.

Сергею Антоновичу часто поступали предложения от оргкомитетов российских и зарубежных конференций выступить с докладом по проблемам инженерного образования. Доклады готовились основательно, не за один день, и в них отражался опыт университета. Например, в статье «Пути повышения качества подготовки инженеров в контексте мировых и отечественных тенденций» рассмотрены подходы к формализации вуза как сложного объекта управления. Чтобы управлять качеством подготовки, необходимы формализованные процедуры (модели, алгоритмы) образовательного процесса, обратная связь и ресурсное обеспечение процесса управления. Иначе система менеджмента качества не будет работать. Административный ресурс и индекс Хирша здесь не самые важные. В другом докладе «О некоторых подходах к формированию доктрины технологического развития России: инжиниринговые центры и кадровое обеспечение» даны предложения в формировавшуюся в то время Доктрину технологического развития России. В частности, указывалось на необходимость изменения законодательной базы, которая стимулировала бы бизнес тесно работать с университетами как в плане подготовки и переподготовки кадров, так и создания новых технологий; развитие инвестиционно-привлекательных и конкурентоспособных на мировых рынках технологических инжиниринговых компаний для осуществления инфраструктурной функции (техническое обеспечение

процесса трансфера технологий) и производственной (создание производственных решений, оборудования и программных средств под заказ конечного потребителя технологий; адаптация лучших зарубежных образцов в этой сфере). Технологические инжиниринговые компании в форме ООО, малых инновационных предприятий на базе университетов позволят решить многие вопросы инженерного образования и технологического развития России.

К сожалению, далеко не все инициативы Сергея Антоновича в области инженерного образования находили поддержку и развитие в рамках СФУ. Они, между тем, актуальны и сегодня, когда идет сокращение контрольных цифр приема на технические специальности, а магистратура по факту не позволяет подготовить элитных специалистов, поскольку подавляющее число магистрантов вынуждены работать, чтобы иметь средства для выживания.

Сергей Антонович остро переживал за состояние инженерного дела в СФУ и надеялся, что со временем все устроится. Многие преподаватели и ученые СФУ живут и сейчас этой надеждой, когда текущие вызовы XXI века, стоящие перед Россией, требуют мощного и скоординированного по многим позициям прорыва в области техники и технологий.

Описанные выше события и факты отражают лишь незначительную часть огромного объема проделанной Сергеем Антоновичем работы. Более подробно грани его деятельности отражены в последующих главах книги в воспоминаниях людей, работавших вместе с ним в разные периоды времени.

12 декабря 2018 г.



*Подлесный Сергей с одноклассниками (Р30-2) КПИ, апрель 1963 г.
(в первом ряду второй слева)*



*Студенты групп
Р30-1 Шибаяев Владимир
и Р30-2 Подлесный Сергей
исследуют первый макет ЭВМ
на транзисторах,
КПИ, 1962–1963 уч. год*

*Дипломник КПИ
Подлесный Сергей
за проверкой работы
изготовленного им блока
цифровой индикации,
май 1964 г.*





*Кафедра радиотехники КПИ, 1971 г.
(нижний ряд, третий слева – заведующий кафедрой Владимир Иванович Юзов;
верхний ряд, второй справа – ст. преподаватель Сергей Антонович Подлесный)*

*Кафедра радиотехники КПИ, 1981 г.
(нижний ряд, в центре – завкафедрой Сергей Антонович Подлесный /1975–1983 гг./)*





Проректор по учебной работе КПИ Сергей Антонович Подлесный на рабочем совещании учебно-методического совета КПИ, 1990 г.

Ректор КПИ Анатолий Михайлович Ставер и первый проректор КПИ Сергей Антонович Подлесный в лаборатории «Физика наноразных материалов», 1994 г.





*Ректор КГТУ
Сергей Антонович
Подлесный
на праздновании
40-летия КГТУ,
1996 г.
(за столом –
первый ректор
КПИ Василий
Николаевич Борисов,
поздравляет мэра
г. Красноярска
Петр Иванович
Пимашиков)*



*Ректор КГТУ
Сергей Антонович
Подлесный
с губернатором
Красноярского
края Александром
Ивановичем
Лебедем
на праздновании
45-летия КГТУ,
2001 г.*



*Ректор КГТУ
Сергей Антонович
Подлесный
на праздновании
50-летия КГТУ,
2006 г.*



Команда ректора КГТУ Сергея Антоновича Подлесного, 2006 г.



Научные разработки КГТУ



Рабочие будни ректора КГТУ Сергея Антоновича Подлесного

