

ДОКЛАД ПРЕЗИДЕНТА АКАДЕМИЧЕСКОГО КОМИТЕТА  
Федерико Гутьеррес-Солана Сальседо

ДЕКЛАРАЦИЯ СЪЕЗДА В ГВАДАЛАХАРЕ  
*«По вопросам образования в Латинской Америке»*

Гвадалахара, Мексика, в честь празднования двухсотлетия.

Участие многочисленных представителей из 1009 латиноамериканских университетов и 44 ректоров из других стран на II Международном съезде ректоров «Универсия» позволило разработать положения Съезда в Гвадалахаре по вопросам образования в ибероамериканском регионе, краткие итоги которой представлены ниже:

I – ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Участники совещания высоко оценили стратегическую роль, которую играют университеты в области образования, особую важность высшего и профессионального образования, исследований и трансфера знаний, инноваций в искусстве и культуре, что является важным для поддержания благополучия людей; также ими был отмечен высокий потенциал сотрудничества университетов стран Латинской Америки для развития ибероамериканского общества как единого целого.

2. Образование является самым мощным инструментом развития современного общества, равенства возможностей, единения и социальной мобильности. Университеты-участники съезда считают изменение системы образования самой надежной гарантией поддержания благополучия в будущем, развития общества и устранения социальной напряженности; а также, в связи с планами осуществления совместных проектов и программ сотрудничества согласны с необходимостью разработки принципов развития образования в Латиноамериканском регионе.

3. Создание принципов изменения системы образования требует настолько интенсивного развития отношений между университетами, что необходимо убедить правительство, социальные учреждения и общество в необходимости изменения системы образования Латиноамериканского региона.

4. Изменение системы образования требует от университетов поддержки общества, которая должна выразиться в конкретных действиях, необходимых для начала изменения образовательного пространства Латинской Америки.

Предлагаются следующие меры:

- Разработка программы международной мобильности студентов и преподавателей.
- Создание единой системы специальностей, оценивания уровня и качества образования, присвоения ученых степеней.
- Разработка программ сотрудничества: развитие совместных научно-исследовательских проектов, трансфер знаний, повышение квалификации преподавателей.

II.- ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

По результатам дискуссии, при участии более полумиллиона представителей различных университетов стран Латинской Америки, было разработано 5 основных положений, которые определяют методы и стратегии развития системы образования в Латиноамериканском регионе.

## **ПЕРВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

### **1. «Социальная деятельность университета»: расширение внутренних и внешних отношений.**

В связи с развитием социальной составляющей образования участники Съезда заявляют о *принятии соглашения о поддержке современного латиноамериканского общества, в частности: о территориальном объединении, экономическом, социальном и культурном развитии, поддержке местного населения, принятии мер по решению серьезных проблем, связанных с социальным неравенством, неравноправностью, бедностью. Итак:*

*1.1. Предлагается разработка действий, направленных на реализацию программ профессионального образования и исследований.*

*1.2. Разрабатывается идея «открытого университета», который взаимодействовал бы с правительством, социальными учреждениями, бизнес-предприятиями и всеми участниками общества, поскольку существует необходимость в увеличении доступности высшего образования в Латинской Америке.*

*1.3. Разрабатываются программы сотрудничества университетов стран Латинской Америки в рамках Программы изменения образования в Иberoамериканском регионе.*

## **ВТОРОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

### **2. «Университет без границ»: академическая международная мобильность**

Латиноамериканское общество, четко консолидированное и конкурентноспособное, нуждается в таком высшем и профессиональном образовании, которое бы развивалось и совершенствовалось. В связи с этим существует необходимость создания программ академической международной мобильности студентов и преподавателей, для чего предлагается:

2.1 Создать программы академической мобильности студентов и преподавателей из университетов стран Латинской Америки с совместным, государственным и частным финансированием в рамках соглашения всех составляющих социума и автоматического признания документов о высшем образовании, с той целью, чтобы:

- 2,5% студентов, преподавателей и исследователей могли присоединиться к этим программам в 2015 году.
- устранить бюрократические преграды и облегчить осуществление легальной миграции.
- поддержать развитие программ интернет-мобильности.

2.2 Разработать стратегии интернационализации и развития латиноамериканских университетов, которые включили бы следующие способы их развития:

- Привлечение иностранных студентов и преподавателей, базирующееся на улучшении условий приема, качества образовательных программ; предоставление информации о важности изучения языков и культур Латинского региона, его привлекательных чертах и разнообразии.
- Предотвращение «утечки знаний» и разработка совместных действий для компенсирования утраченных или отсутствующих знаний.

- Создание программ сотрудничества и совместных международных структур для развития внешних отношений.

### **ТРЕТЬЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **3. - «Профессиональная подготовка в университете»: качество подготовки преподавателей и обновление образовательных программ.**

Профессиональная подготовка составляет основу обучения в университете. Учитывая данный факт, участники Съезда установили, что основными целями развития программы образования Латиноамериканского региона является установление качества и обновление методов обучения во всестороннем образовательном процессе, профессиональной переподготовки преподавателей; разработка принципов профессионального образования на протяжении всей жизни; создание единой системы оценивания уровня и качества образования и его адаптации к социальным потребностям.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- 3.1. Инициировать процесс слияния и пересмотра функционирования образовательных структур, что будет осуществляться международными организациями по оцениванию и аккредитации уровня образования.
- 3.2. Разработать систему градации научных степеней, а также рассмотреть предложения по развитию послевузовского обучения.
- 3.3. Установить интернет-площадки для открытого доступа к образовательным программам и средствам, находящимся в веб-сети университетов.
- 3.4. Разработать программы он-лайн курсов по повышению квалификации преподавателей и поддержать развитие существующих структур, разрабатывающих инновационные методы образования и совершенствования преподавателей.
- 3.5. Учредить работу совместных центров трудоустройства и оказывать помощь в их финансировании, что будет являться мотивацией для студентов из различных университетов к прохождению профессионального обучения на предприятии.

### **ЧЕТВЕРТОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **4. «Разработки, инновации и предпринимательская деятельность университета»: исследования и трансфер знаний.**

Известно, что образование является основным элементом в стратегическом плане развития современного общества в Латиноамериканском регионе, которое до сих пор имеет недостаточный уровень информатизации IT-технологий и внедрение ресурсов исследований в систему производства; небольшой список кандидатов и докторов наук и программ по профессиональной подготовке исследователей; низкие результаты научной деятельности и слабую поддержку населения и незначительный трансфер знаний. Для изменения сложившейся ситуации представляется актуальным:

- 4.1. Убедить как правительство, так и частный круг лиц в необходимости повышения уровня использования IT-технологий для расширения сферы исследований и внедрения необходимого оборудования в инфраструктуру производства.
- 4.2. Запустить программы профессионального повышения квалификации преподавателей, академической мобильности и инкорпорирования исследователей на предприятия.

4.3. Расширить границы инновационного процесса в области образования и разработать программы по трансферу знаний.

## ПЯТОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

### 5. «Производительность университета»: ресурсы, организация и функционирование.

Открытый, конкурентоспособный, инновационный университет, необходимый в наше время, берет на себя решение проблем функционирования и структурного деления образовательного учреждения. Данное развитие может осуществляться при соответствующем финансировании, профессиональном менеджменте, разработке новых технологий.

Для осуществления поставленных задач необходимо:

- 5.1. Убедить членов правительства, как основных ответственных лиц за развитие образования, и частный круг лиц в необходимости увеличения инвестиций в высшее образование, что является эффективным использованием финансовых средств.
- 5.2. Содействовать созданию правовых норм, которые способствовали бы развитию меценатства.
- 5.3. Разработать системы рейтингов образования различных университетов.
- 5.4. Содействовать улучшению оснащенности университета цифровыми технологиями.
- 5.5. Способствовать активному участию правительства и общества Латинской Америки, Генерального секретариата, Организации Иberoамериканских государств в реализации поставленных целей развития иberoамериканского образования.

Обсуждение проблем, представленных на Съезде, привело к решению необходимости создания **Организации по управлению мониторингом** предложений по улучшению образования Латинской Америки.

Кроме того, было отмечено, что **Универсия**, как самый лучший способ объединения университетов, является одним из важнейших элементов в деле создания новой системы латиноамериканского образования.

## III. АКАДЕМИЧЕСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ.

Участники Съезда отметили:

1. Ценность предоставленной возможности обсуждения проблем системы образования при участии большого числа представителей всех университетов стран Латинской Америки.
2. Справедливость утверждения о том, что университет является основным инструментом для развития латиноамериканского общества.
3. Приятную атмосферу **встречи в Гвадалахаре**, которая позволила развивать сотрудничество, согласовывать проекты, чувствовать себя частью университета. Осуществление таких задач означает создание современного университета, предоставляющего возможности для интеграции социальных и культурных преобразований, распространения и создания инновационных идей, современного интеллектуального капитала, свободы мысли, а также распространения знаний, что обладает беспрецедентной важностью для современного общества.

Учитывая содержание данных положений, университеты-участники Съезда **обязуются** разрабатывать и продвигать в своих университетах, правительстве и обществе в целом, принципы, цели и принимать **возможные действия** для развития системы **образования**

**Латиноамериканского региона, основные положения которой представлены в Программе Съезда в Гвадалахаре.**

**Гвадалахара (Мексика), 1 июня 2010 года**