В СФУ состоялось обсуждение законопроекта «Об образовании»

25 января 2011 года в Сибирском федеральном университете состоялось обсуждение проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с участием представителей разных уровней образования.

В дискуссии приняли участие председатель Законодательного Собрания края, президент СФУ **Александр Усс**, заместитель Губернатора края — заместитель председателя Правительства края **Ольга Карлова**, председатель комитета по образованию, науке и культуре краевого парламента **Василий Нечаев**, депутат Законодательного Собрания **Василий Моргун**, руководители школ и органов управления образованием, системы начального и среднего профессионального образования, преподаватели вузов, студенческая, педагогическая общественность.

Директор Юридического института СФУ, д-р.юрид.наук, профессор **Ирина Шишко** выступила с основными положениями заключения на законопроект, подготовленного юристами Института. По её мнению, проект свидетельствует об ужесточении контроля и подходов к управлению в образовании. Так, решение о создании и ликвидации филиалов в вузах возложено на учредителя, усилен контроль за аккредитацией образовательных учреждений, которая должна проводиться с обязательным выездом на места специалистов по аккредитации. Появилась новая норма: «ущерб, причинённый некачественным образованием»; в высшей школе исключён «экстернат», равно как и понятие «поступление вне конкурса» при приёме в вузы отдельных категорий граждан. В законопроекте они получают преимущественное право при зачислении при прочих равных возможностях и только один раз. Нареканий заслуживают и новеллы на темы платных услуг, некачественного образования, государственно-общественных объединений. Ирина Шишко подчеркнула, что в целом дать положительную характеристику проекту трудно, он нуждается, как минимум, в серьёзной доработке.

На взгляд директора института педагогики, психологии и социологии СФУ, д-ра.психол.наук, профессора, чл. корр. РАО **Ольги Смоляниновой**, основной проблемой проекта закона является не всегда чёткая оформленность целей введения определённых изменений и образовательных инноваций и не всегда понятные механизмы их реализации. Например, из проекта закона не ясно, на какие должности могут претендовать выпускники с различными академическими степенями (бакалавриат, специалитет и магистратура). В статью, посвящённую аттестации обучающихся, она предложила внести пункт о создании или участии Российских (региональных) профессиональных сообществ и наделить их правами на осуществление профессиональной аттестации выпускников вузов и присвоение профессиональных квалификаций.

*«Считаю, что если федеральным университетам в новом законе разрешено реализовывать образовательные программы высшего образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно, то необходимо закрепить за ними и право проводить дополнительные вступительные испытания отбора профильной направленности для тех направлений и специальностей, где профессиональное образование связано со специфическими формами работы с людьми»*, — отметила Ольга Смолянинова. Например, это относится к психологии, медицине, педагогике, военным специальностям и др. Результаты данных испытаний следует учитывать наряду с результатами ЕГЭ при проведении конкурса.

Своё мнение о законопроекте высказали д-р.экон.наук, профессор, заведующий кафедрой управления производством Института экономики, управления и природопользования **Александр Крюков**, профессор кафедры технологии машиностроения Политехнического института СФУ **Станислав Шатохин**, председатель студенческой профсоюзной организации университета **Екатерина Сидоренко** и другие.

В пакет предложений по законопроекту войдут и те, что были поданы в письменном виде. Так, по мнению проректора по магистратуре и территориальной образовательной сети СФУ **Сергея Подлесного**, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», помимо прочего, должны найти отражение, например, такие положения:

- в сложившихся условиях развитие науки в университетах как базе для подготовки конкурентоспособных специалистов требует придания им статуса не только образовательных, но и научных учреждений;
- для вузов инновационная деятельность, наряду с научной и образовательной, становится главной; в связи с этим речь должна идти не только об инновационной деятельности в сфере образования, но и в профессиональной для выпускников и в других областях;
- в рамках интеграции образования, науки и производства целесообразно создавать кафедры не только на базе научных организаций, но и на предприятиях, выпускающих наукоёмкую продукцию.

*«На сегодняшней встрече профессиональным сообществом было представлено то, что было наработано в нашем регионе в ходе обсуждения законопроекта об образовании»*, — отметил Александр Усс. В частности, он сказал: «Закон «Об образовании» очень важен для всех нас. Красноярский край представлен широкой сетью образовательных учреждений, поэтому, уверен, что мнение региональной педагогической общественности будет услышано при принятии этого документа. Мы хотели бы на финальной стадии обсуждения получить комплексную

картину того, как его оценивает наш край». Критические замечания и поправки к закону, предложенные участниками обсуждения, будут обобщены и направлены в адрес Минобрнауки РФ, где будут рассмотрены экспертной группой по оценке поступивших предложений, касающихся документа. В её состав входит и председатель Законодательного Собрания края, президент СФУ Александр Усс.

Подводя итоги встречи, Александр Усс выразил уверенность, что позиция красноярской педагогической общественности будет услышана при принятии закона.

Пресс-служба СФУ, 26 января 2011 г.

© Сибирский федеральный университет. Редакция сайта: +7 (391) 246-98-60, info@sfu-kras.ru.

Адрес страницы: https://news.sfu-kras.ru/node/7305