

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Е.А. Ваганов

«_____» _____ 2014 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагогическое проектирование электронного учебного курса»

по подготовке педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников и руководителей, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Красноярск, 2014

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у научно-педагогических кадров высших учебных заведений компетенций, связанных с педагогическим проектированием электронных учебных курсов в условиях смешанного обучения.

Задачи программы:

1. формирование у слушателей понимания концепции электронного (смешанного) обучения и ее использование при проектировании электронного учебного курса;
2. формирование представления о результатах обучения как отправной точке проектирования учебного курса (с опорой на таксономию Блума);
3. разработка педагогического и технологического сценариев электронного учебного курса в условиях компетентностного подхода;
4. формирование представления об электронном курсе как одной из возможностей организации самостоятельной работы студентов;
5. переосмысление традиционного подхода к отбору и представлению основного содержания преподаваемой дисциплины в электронной среде;
6. ориентирование слушателей на использование в образовательном процессе в условиях электронного обучения интерактивных технологий (форм, методов, средств).

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины: Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

1. понимать концепции электронного обучения в условиях информатизации общества и образования, особенностей организации смешанного обучения, особенностей взаимодействия участников учебного процесса, роли и функционала преподавателя;
2. уметь проектировать и использовать электронный учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса и особенностей предметной области;
3. применять интерактивные технологии обучения, информационные источники, инструменты и программные средства для реализации аудиторной и самостоятельной работы студентов в условиях электронного (смешанного) обучения.

Итог обучения: авторская учебно-методическая разработка в области педагогического проектирования учебного курса в условиях электронного обучения

1.3 Категория слушателей: научные, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники и руководители СФУ.

1.4 Продолжительность обучения: 36 ч.

1.5 Форма обучения: очная, с частичным отрывом от работы

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).

Документ об образовании: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Использованные средства ЭО и ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия		
1.	Особенности организации учебного процесса в современном образовании	4	2	2			тест
1.1.	Государственная политика в образовании: разработка стратегии использования ЭО и ДОТ в работе преподавателя высшей школы		1	1			
1.2.	Теоретические основы электронного обучения. Реализация учебного процесса в вузе по модели смешанного обучения.		1	1			
2.	Интеграция электронного курса в учебный процесс: особенности педагогического проектирования.	10	4	2	4	Форум LMS Moodle	Групповое обсуждение. Разработка 1-го модуля итогового проекта
2.1.	Проектирование результатов обучения по дисциплине как отправной точки разработки учебного курса. Таксономия Блума.		2	2	2		
2.2.	Проектирование стратегии преподавания: единство педагогического и технологического сценариев электронного курса. Организации учебной деятельности по дисциплине в зависимости от ее специфики		2		2		
3.	Методическое проектирование учебного пространства электронного курса.	16	4	6	6	Форум LMS Moodle	Групповое обсуждение. Разработка 2 и 3-го модуля итогового проекта

3.1.	Проектирование оценочных мероприятий. Особенности отбора и представления основного содержания преподаваемой дисциплины в электронной среде.		2	2	2		
3.2.	Организация самостоятельной работы студентов. Возможности ее проектирования и реализации в электронном курсе. Единство аудиторной и электронной сред обучения.		1	2	2		
	Интерактивных формы обучения и особенности их использования в электронной среде (форумы, вики, чаты).		1	2	2		
4.	Итоговый контроль. Разработка авторского учебно-методического проекта	6			6		
4.1.	Консультации				2		
4.2.	Защита итоговой учебно-методической разработки				4		
	ИТОГО	36	10	10	16		

2.2. Тематика и формы самостоятельной работы

Программа предусматривает две основных формы самостоятельной работы. Теоретическая форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к групповым обсуждениям по основным темам курса, подготовку к тестированию. Практическая форма предполагает педагогическое проектирование модулей авторского учебно-методического проекта по преподаваемой дисциплине.

2.3. Требования к итоговой аттестации

Основанием для аттестации является своевременное и качественное выполнение предусмотренных контрольных мероприятий и защита разработанного авторского учебно-методического проекта.

Требования к авторскому учебно-методическому проекту:

1. соответствие концепции смешанного обучения;
2. соответствие уровню подготовки студентов (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
3. наличие ясных методических рекомендаций для преподавателя и студентов;
4. реалистичность предложенного проекта для внедрения в образовательный процесс.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Основные электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Борисова, С.П. Средства электронного обучения в профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов / С.П. Борисова // Вестник Самарского государственного университета. – 2009. – № 7 (73). – С. 168–173.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/downloads/435/7.pdf>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебн. пособие для высш. уч. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
4. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Лобачев. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>
5. Максудова, Л.Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения: методическое пособие / Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. – 59 с.
6. Моисеева, М.В Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И. Нежурина. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
7. Патаракин, Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0: монография / Е.Д. Патаракин. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
8. Подковырова, В. Н. Основы педагогического дизайна [Электронный ресурс] / В.Н.Подковырова. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd9ae8e0-6880-4ee5-9e6f-f46b7629d00b/podkovirova-dezign.pdf>
9. Проекты федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php>.
11. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») / Ф.И. Шарков. - М.: ИТД «Дашков и К», 2009. - 260 с.
12. Ширшов, Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: монография / Е.В. Ширшов, Е.В.Ефимова. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 272 с.

3.2. Дополнительные электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Барахас, М. Использование электронного обучения в традиционных вузах / М. Барахас, Г.Дж. Ганнавей // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. –С. 22–27.
2. Бендова, Л.В. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности / Л.В. Бендова, А.Г. Чернявская // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. Научные труды МИМ ЛИНК. – 2007. – Выпуск 17. – С. 131–138.
3. Бурлакова, Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий / Н.В. Бурлакова // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 33–36.
4. Григорьев, С.Г. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании [Электронный ресурс] / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/>

5. Дрейвс, В.А. Преподавание Он-лайн / В.А. Дрейвс; пер. с англ. – М.: МАПДО, 2003. – 360 с.
6. Калмыкова, О.В. Проблемы внедрения электронного обучения в практику работы вуза [Электронный ресурс] / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. – Режим доступа: <http://www.eoi.ru/about/press-center/expert/?detail=1977&page=0>.
7. Можаяева, Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика. – 2013. – № 7. – С. 126–138.
8. Сайт поддержки открытой дистанционной среды Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.moodle.org.
9. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К.Хортон / пер. с англ. Ю.В. Алабина. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.
10. Чернышева, С.В. О внедрении e-Learning в учебный процесс медицинских вузов [Электронный ресурс] / С.В. Чернышева // Известия Алтайского гос. ун-та. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/2010/2-1/peda/TheNewsOfASU-2010-2-1-peda-09.pdf>.

3.3. Методические указания в электронном виде

Все методические указания, необходимые для освоения программы предполагаются в системе LMS Moodle/

3.4. Инструментальные средства:

1. система LMS Moodle.
2. ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).
3. презентации в PowerPoint

Программу составили:

Уткина М.М. ст. преподаватель кафедры философии

Кратасюк В.А. д.б.н., профессор, зав.кафедры биофизики

Руководитель программы:

Кратасюк В.А. д.б.н., профессор, зав.кафедры биофизики